

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

29. 04. 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Методика воспитания в области дошкольного образования

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

направленность (профиль)

Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника

Бакалавриат

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук, доц. Тоторкулова К. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование; дошкольное образование», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2026-2027 уч.год, протокол № 7 от 26.03.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	13
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.1. Основная литература:	18
8.1. Дополнительная литература:	18
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	19
9.1. Общесистемные требования	19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..	20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
11. Лист регистрации изменений.....	21

1.Наименование дисциплины (модуля)

Методика воспитания в области дошкольного образования

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов дошкольной педагогики, необходимых для понимания роли педагога дошкольного образования; ознакомление студентов с основами знаний о профессии воспитателя; развитие профессиональной компетентности студентов для методически грамотного решения практических задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

-вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми дошкольного возраста.

-формирование у студентов представлений об особенностях и закономерностях личностного развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

- формирование у студентов представлений о психолого-педагогических основах готовности детей к школе.

-способствовать формированию творческого подхода к педагогическому процессу, направленного на реализацию идей социально-личностного развития дошкольника, как будущего школьника

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика воспитания в области дошкольного образования» (Б1.0.08.01) относится к предметно-методическому модулю II.

Дисциплина (модуль) изучается на 4-5 курсах в 8-10 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.0.08.01.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Методика воспитания в области дошкольного образования» необходимо для успешного прохождения всех видов практик.	

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика воспитания в области дошкольного образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных

	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часов

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	54	10
семинары, практические занятия	76	16
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	128	242
Контроль самостоятельной работы	30	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	экзамен (реф.), экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семе-стр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
	4/8	Раздел 1	144	30	30	-	66
1		Дошкольное образовательное учреждение как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста	12	2	2		8

2		Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения	14	4	4		6
3		Воспитание как понятие: исторический аспект. Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания	14	4	4		6
4		Взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе дошкольного образования	12	2	2		8
5		Возрастные особенности дошкольников. Сравнительная характеристика возрастных особенностей дошкольников и младших школьников	14	4	4		6
6		Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура.	16	4	4		8
7		Классификация методов воспитания	16	4	4		8
8		Средства воспитания в современной дошкольной педагогике	12	2	2		8
9		Формы воспитательной работы в дошкольном учреждении	16	4	4		8
		Контроль	18				
	5/9	Раздел 2	72	12	24	-	36
1.		Цели и задачи воспитания в дошкольном образовательном учреждении	8	4			4
2.		Методические основы воспитания дошкольников	8	4			4
3.		Патриотическое воспитание дошкольников	8	2	2		4
4.		Духовно-нравственное воспитание дошкольников	8	2	2		4
5.		Социальное воспитание дошкольников	8		4		4
6.		Познавательное направление воспитания дошкольников	4		4		4
7.		Физическое и оздоровительное воспитание дошкольников	4		4		4
8.		Трудовое воспитание дошкольников	8		4		4
9.		Эстетическое воспитание дошкольников	8		4		4
	5/10	Раздел 3	72	12	22	-	26
1.		Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения	12	4	4		4
2.		Задачи воспитания в образовательных областях	10	2	4		4
3.		Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников	14	4	4		6
4.		Формы совместной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	12	2	4		6
5.		Требования к воспитательной работе с особыми образовательными	12		6		6

		потребностями					
6.		Контроль	12				
Итого			288	54	76		128

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
	4/8	Раздел 1	72	2	4	-	62
1		Дошкольное образовательное учреждение как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста	8	2			6
2		Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения	6				6
3		Воспитание как понятие: исторический аспект. Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания	6				6
4		Взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе дошкольного образования	8		2		6
5		Возрастные особенности дошкольников. Сравнительная характеристика возрастных особенностей дошкольников и младших школьников	6				6
6		Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура.	8				8
7		Классификация методов воспитания	8				8
8		Средства воспитания в современной дошкольной педагогике	8				8
9		Формы воспитательной работы в дошкольном учреждении	10		2		8
		Контроль	4				
	5/9	Раздел 2	72	2	4	-	58
1.		Цели и задачи воспитания в дошкольном образовательном учреждении	8	2			6
2.		Методические основы воспитания дошкольников	8		4		4
3.		Патриотическое воспитание дошкольников	8				8
4.		Духовно-нравственное воспитание дошкольников	8				8
5.		Социальное воспитание дошкольников	8				8

6.		Познавательное направление воспитания дошкольников	6				6
7.		Физическое и оздоровительное воспитание дошкольников	6				6
8.		Трудовое воспитание дошкольников	8				6
9.		Эстетическое воспитание дошкольников	8				6
		Контроль	8				
	5/10	Раздел 3	144	6	8	-	122
1.		Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения	26	2			24
2.		Задачи воспитания в образовательных областях	26	2			24
3.		Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников	26	2			24
4.		Формы совместной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	28		4		24
5.		Требования к воспитательной работе с особыми образовательными потребностями	30		4		26
6.		Контроль	8				
Итого			288	10	16		242

5.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях детского сада.
2. Пример как метод нравственного воспитания дошкольников.
3. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
5. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
6. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
7. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.
8. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
9. Педагогические условия использования театрализованных игр.
10. Пути повышения воспитательно-образовательной роли прогулок в дошкольном учреждении.
11. Дидактические игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста.
12. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
13. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании ребенка.
14. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
15. Физическое воспитание дошкольников.
16. Умственное воспитание дошкольников.
17. Эстетическое воспитание дошкольников.
18. Трудовое воспитание дошкольников.
19. Нравственное воспитание дошкольников.
20. Здоровьесбережение в ДОУ.

21. Подготовка дошкольника к школе.
22. Игра в жизни дошкольника.
23. Планирование воспитательного процесса в ДОУ.
24. Взаимосвязь детского сада и семьи в экологическом воспитании дошкольников.
25. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами национального декоративно-прикладного искусства.
26. Педагогический потенциал декоративно-прикладного искусства родного края в эстетическом развитии детей дошкольного возраста.
27. Нравственно-экологическое воспитание дошкольников.
28. Формирование взаимоотношений дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
29. Трудовое воспитание дошкольников в условиях семьи и детского сада.
30. Нравственное воспитание дошкольников в совместной деятельности.
31. Умственное воспитание дошкольников в условиях развивающей среды.
32. Дидактические игры как средство нравственного воспитания
33. . Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях.
34. Воспитание положительных взаимоотношений детей в подвижной игре.
35. Этические беседы как средство воспитания нравственных чувств у старших дошкольников.
36. Влияние сказок на формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.
37. Поручения как средство привлечения к труду детей среднего дошкольного возраста.
38. Проблемы семейного воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
39. Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
40. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с государственными символами.
41. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.
42. Воспитание дружеских взаимоотношений старших дошкольников в труде.
43. Причины проявления негативных форм поведения детей младшего дошкольного возраста и методы их предупреждения и преодоления.
44. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.
45. Изучение правил дорожного движения в старшем дошкольном возрасте

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей

аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно

проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-2:Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: В полном объеме знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1: В достаточном объеме знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1: В целом знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1: Не знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2: Умеет в полном объеме разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК-2.2: В достаточном объеме умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК-2.2: В целом умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК-2.2: Не умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК-2.3: В полном объеме владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	ОПК-2.3: В достаточном объеме владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	ОПК-2.3: В целом владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	ОПК-2.3: Не владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. В полном объеме знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3.1. Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1. Слабо знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1. Не знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Умеет в полном объеме использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3.2. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	ОПК-3.2. Слабо умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	ОПК-3.2. Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. В полном объеме владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	ОПК-3.3. Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	ОПК-3.3. Слабо владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	ОПК-3.3. Не владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся	ОПК-7.1. Знает фрагментарно педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками

	отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения		образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	ОПК-7.2. Не достаточно использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	ОПК-7.2. Не достаточно использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;	ОПК-7.2. Не использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;	ОПК-7.3. Не достаточно владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;	ОПК-7.3. Не владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки

традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании ребенка.
2. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
3. Физическое воспитание дошкольников.
4. Умственное воспитание дошкольников.
5. Эстетическое воспитание дошкольников.
6. Трудовое воспитание дошкольников.
7. Нравственное воспитание дошкольников.
8. Здоровье сбережение в ДОУ.
9. Подготовка дошкольника к школе.
10. Игра в жизни дошкольника.
11. Здоровье сбережение в ДОУ.
12. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
13. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
14. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
15. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
16. Воспитание детей в игре. Роль игрушки.
17. Педагогические условия развития обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Целеполагание в педагогике.
2. Конвенция о правах ребенка и ее основное содержание.
3. Развитие, воспитание и формирование личности.
4. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
5. Содержание и методика воспитания детей.
6. Закономерности и принципы воспитания.
7. Методы воспитания детей дошкольного возраста.
8. Воспитание детей в игре.
9. Теория игры.
10. Режиссерские игры.
11. Сюжетно-ролевые игры.
12. Театрализованные игры.
13. Игры со строительным материалом.
14. Дидактические игры.
15. Игрушка.
16. Педагогический процесс в дошкольном учреждении.
17. Концепция дошкольного воспитания.

18. Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
19. Личность педагога дошкольного учреждения.
20. Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания в области дошкольного образования.
21. Связь развития методики дошкольного обучения и воспитания с развитием психологии и педагогики.
22. Классификация методов дошкольного воспитания.
23. Методы формирования сознания личности.
24. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
25. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.
26. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

Вопросы для экзамена:

1. Дошкольное образовательное учреждение как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
2. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения.
3. Воспитание как понятие: исторический аспект.
4. Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания.
5. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе дошкольного образования.
6. Возрастные особенности дошкольников.
7. Сравнительная характеристика возрастных особенностей дошкольников и младших школьников
8. Воспитание как педагогический процесс.
9. Классификация методов воспитания.
10. Средства воспитания в современной дошкольной педагогике.
11. Формы воспитательной работы в дошкольном учреждении.
12. Цели и задачи воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
13. Методические основы воспитания дошкольников.
14. Патриотическое воспитание дошкольников.
15. Духовно-нравственное воспитание дошкольников.
16. Социальное воспитание дошкольников.
17. Познавательное направление воспитания дошкольников.
18. Физическое и оздоровительное воспитание дошкольников.
19. Трудовое воспитание дошкольников.
20. Эстетическое воспитание дошкольников.
21. Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения.
22. Задачи воспитания в образовательных областях.
23. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников.
24. Формы совместной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
25. Требования к воспитательной работе с особыми образовательными потребностями.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ларионова, С. О. Нравственное воспитание дошкольников в детском саду : учебно-методическое пособие / С. О. Ларионова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-7186-1036-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182700> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мильситова, С. В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: : учебное пособие / С. В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-2103-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99425> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве : сборник научных трудов / под редакцией И .В. Тигрова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-907168-83-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169323> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Сушкова, И. В. Формирование начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста: актуальные вопросы теории и практики : монография / И. В. Сушкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-00151-190-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263867> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93059> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.1. Дополнительная литература:

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Бритаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346> — ЭБС «IPRbooks»
2. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. С. Ежкова. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — ISBN 978-5-87954-704-7. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101526> —
Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игровая деятельность в дошкольном учреждении: учебно-методическое пособие / составитель Ш. Б. Майны; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 66 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156233> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
5. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 236 с. — ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2162234> – Режим доступа: по подписке

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный

2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный
--------------------------	---	------------

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](http://kchgu.ru)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений